

1. 序	Pg. 03
2. 引言	Pg. 04
3. 研究目標	Pg. 04
4. 理念架構	Pg. 05
5. 主要構念定義	Pg. 07
6. 研究方法及抽樣	Pg. 08
7. 調查結果及分析	Pg. 11
8. 總結及建議	Pg. 23
9. 參考書目	Pg. 25
10. 附錄一：調查結果百分比	Pg. 26
11. 附錄二：因子分析列表	Pg. 29
12. 附錄三：調查問卷	Pg. 31

尋覓人生方向，是每一位青少年的重要成長歷程。

香港聖公會福利協會自 1995 年開始推行「一起走過會考的日子—會考放榜輔導及支援網絡服務」，十多年來曾陪伴數以萬位的會考生及家長面對公開考試帶來的壓力、跨越成長階梯、規劃未來。在這些日子裏我們看到的是青少年有無盡潛能，可以為自己建立理想的前路，他們不單是被動的應付公開考試，而是能夠主動的、積極的探索自我、及早規劃人生。

隨三三四新學制的施行，青少年要面對課程內容改革、沒有前例可循的香港中學文憑考試、未適應的選科制度等壓力，令他們在思考未來出路時，遇上更多挑戰。

為此，協會於 2010 年增撥資源推行「職志輔導計劃」，協助青少年發掘自我的天賦和潛能、認識社會環境的機會及要求、並及早思考人生目標和計劃，逐步實現夢想。

為建立專業工具量度青少年在事業發展的準備程度，協會與香港理工大學崔日雄博士合作發展「事業發展準備量表」，以實證為本的介入手法評估青少年服務需要，期為關心青少年職志成長的學校及團體提供科學化的評測工具，並對服務需要有所啟迪。

是項研究得以順利推行，實有賴崔日雄博士領導整項研究、研究小組每位成員的努力參與，以及協助調查研究的 9 間中學的積極支持，本人謹此向各位表示衷心謝意。

總幹士

李正儀博士

二〇一二年三月

三三四新高中學制自 2009 年 9 月推行，有關新學制的討論至今仍不絕於耳。在此云云討論，有關新制學生只面對一次公開考試的利弊廣受爭論。新學制取消傳統中五會考及中七高考，改為中六文憑試。有云新學制學生只須面對一次公開考試，減少學生面對考試的壓力；亦有云新學制令學生在升學上少了挑戰，缺乏為自己思考未來升學或職業發展的機會。

在事業發展的角度，新高中學制學生的事業發展準備程度確實值得關注。在新高中學制下，學生至中六才需要面對公開試——第一次人生中重要的事業發展決定，變相延遲了學生面對事業抉擇的關口；加上，大部份學生能夠原校升讀高中，至中六中學畢業，學生或因此缺少思考其他升學或就業的誘因，令他日面對事業抉擇時不知所措。由此種種因素，新高中學制學生的事業發展或需更多協助。可是學校一般著重學生的學業成績、心理健康和行為表現，或關注他們的升學機會；卻較少著意引發學生思考事業發展方向。2012 年第一屆新高中學制學生(現年中五學生)面臨公開試，他們的事業發展準備情況如何？新舊高中學制有何分別呢？學生的背景和經歷如何影響他們的事業發展態度？面對不同學制學生的事業發展，事業輔導服務可如何配合呢？

本研究主要有兩個研究目標：一、發展有助提升事業輔導效果的本地化問卷，及二、了解本港高中生的事業發展準備狀況；從而能夠更有效指導事業輔導服務的發展方向。

本港鮮有針對事業發展準備度的問卷，於了解本地學生事業發展準備情況有一定難度。有見及此，本調查使用崔日雄博士研發的事業發展準備量表，測試其信度、效度，用於是次研究以了解香港學生的事業發展準備情況。

此調查著意了解現時高中學生的事業發展準備狀況，並加以與舊學制學生對比，探討新舊學制學生事業發展準備情況的異同，希望從而為學生事業發展輔導服務提供參考。本研究主要探討以下具體幾方面：

- 「事業發展準備量表」的信度及效度
- 學生事業發展的準備程度
- 學生有關個人及工作世界認知的自我評價
- 學生對事業發展的參與狀況
- 學生對職業世界的具體認識程度
- 學生事業抉擇的心態

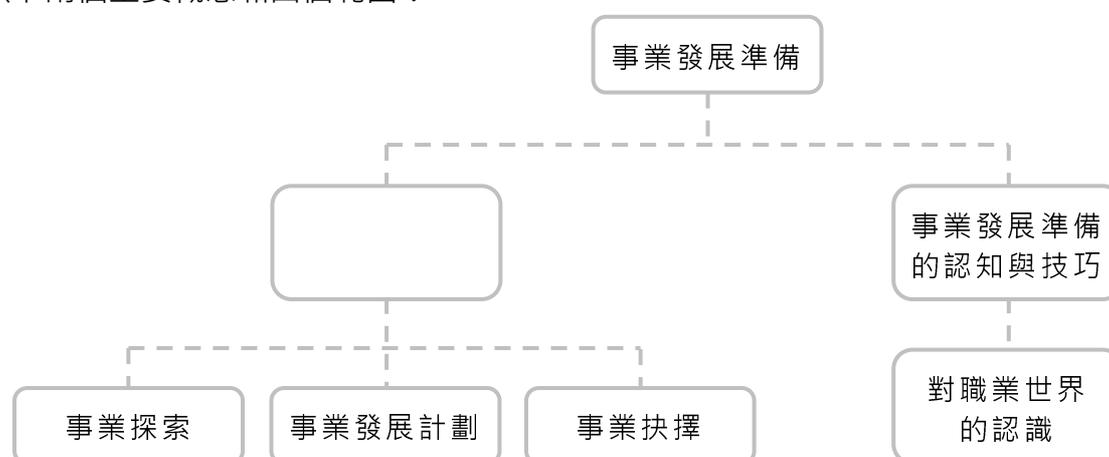
研究事業發展理論的心理學家 Donald Super(1955)是第一位提出與事業發展準備有關概念的學者，他提出事業成熟程度(Career Maturity) 的觀點，指個人事業發展階段和相對應的發展任務(developmental task)有著密切相關；並指出在事業發展過程中，個人需要相應的準備程度才能有效地完成各項其所處階段之發展任務，這種準備包括了情意和認知兩項特質。情意特質為個人對未來事業發展的態度、探索或好奇；認知特質則為事業發展決定的知識和應用能力，對事業發展和職業本質的了解，及對自己心目中理想工作的認識。而每個人的事業發展任務會隨著社會對不同年齡人士的期望而有所不同(Savickas, 2002)。

事業發展理論指出，事業成熟程度是可以用以評論個人能否表現出與其年齡相配合的應有態度和行為，或者說是否達到社會期望的水平。Super 認為事業成熟程度應包括以下五方面內容：

- 選擇職業的取向：指個人對職業選擇的關注和運用資訊的能力。
- 對有興趣職業的資訊搜集和計劃：指搜集有關職業資訊並作出計劃的能力。
- 擇業志向的一致性：指在事業發展的過程中，前後所選取職業的類別、範圍及層次的一致性。
- 性格特質的形成：指與工作有關的性格特質，如興趣、工作價值觀等。
- 選擇職業的智慧：指選擇職業與個人能力、性格、日常活動、興趣及處境的配合程度(Sharf, 2010)。

本報告所指的事業發展準備程度 (Career Readiness) 的意義與學者 Donald Super 的事業成熟程度相近。事業發展準備度是指個人在成長過程中，面對不同階段的事業發展任務，所具備之相應能力及行為準備度。事業發展準備度對個人升學及事業發展具有非常重大的意義，代表著個人在各個階段上的發展程度，並影響著個人往後的發展情況。事業發展準備度愈高，對個人的事業發展愈有利。

事業發展準備問卷的設計主要參考 Donald Super 對事業成熟程度的概念，歸納及整理出以下兩個主要概念和四個範圍：



對個人事業發展準備的態度

- 事業探索：包括對探究自己的興趣、能力、價值觀等，及對社會環境、個人處境認識所作的相應行動。
- 事業發展計劃：包括個人對升學及事業發展的思考，及對了解自己的特質和心目中理想職業認知的自我評價。事業計劃中可細分為三個元素 - 個人發展、自我了解和心目中理想職業，用以了解個人在這三方面的思考和認識。
- 事業抉擇：為自己事業發展作決定的自信心或能力感、預計結果及動機。亦可歸納為三個元素 - 事業抉擇效能感、事業抉擇預計成果及事業抉擇意欲。

對個人事業發展的認知與技巧

- 對職業世界的認識：包括各類升學、職業訓練、就業資訊和思考擇業的具體認知，作為對未來事業發展、職業選擇及準備的基礎。

構念	定義
事業探索	學生通過不同渠道接觸及了解事業發展有關資訊的頻密度。
事業計劃（個人發展）	學生思考個人事業發展的頻密度。
事業計劃（自我了解）	學生對個人出路、能力、限制及志向的了解。
事業計劃（理想職業）	學生認為自己對心目中理想職業的了解程度。
對職業世界認識	學生對職業世界資訊所掌握的客觀認知程度，包括入職途徑、市場發展、決策需要注意的事項等。
事業抉擇效能感	學生多大程度相信自己訂定事業發展計劃及抉擇的能力。
事業抉擇預計成果	學生多大程度相信自己所作出的事業發展決定具正面的果效。
事業抉擇意欲	學生為自己作出事業發展決定及相關行動的動機。

調查對象及抽樣方法

2010 至 2011 年度的中五及中六學生，在新舊學制的學習環境下，於 2012 年便要面對公開試，或多或少決定他們的事業發展路向，他們面對事業發展的心態狀況值得留意；因此，本研究集中這兩級別的學生。

是次調查以問卷形式，分區及分學校組別抽樣進行，透過香港聖公會福利協會，在港島、九龍、新界各區 10 所分別屬於不同組別 (banding) 的學校，分發問卷予中五及中六學生自行填寫作答 (self-administrated questionnaire)，並即時收回。

調查信度和效度

本調查所設計之問卷整體信度(reliability)達 0.931 (一般以 0.7 或以上信度為高)。另外，因這份問卷包含不同事業發展準備的部份，所以亦按因子分析得出的各個事業發展元素計算其信度。數據詳列下表，可見大部份元素的信度(reliability)均屬於高，當中不少部份達到 0.8 或以上。

效度方面，我們相信具一定建構效度(construct validity)，因本問卷的設計根據前述的理念架構而建立；例如，在探討學生在事業計劃的自我了解部份，問卷內有四條題目分別問及學生對自己畢業後的出路、專長和能力、缺點和限制及職業志趣的了解，都與構念的內容相乎。另外，經因子分析(factor analysis)，得出因子組合的項目分佈及數目與構念的項目互相呼應；故此，因子效度(factorial validity)屬高(詳見附錄二：因子分析列表)。

表一：問卷整體信度

事業發展元素	信度
事業探索	.810
事業計劃 (個人發展)	.796
事業計劃 (自我了解)	.757
事業計劃 (理想職業)	.890
對職業世界認識	.280
事業抉擇效能感	.864
事業抉擇預計成果	.783
事業抉擇意欲	.794

唯獨「對職業世界認識」一項的信度不足 0.7，信度只有 0.28。「對職業世界認識」信度較低因為這部份並非以量表形式提問，有標準答案，加上題目少，所問及的範圍較廣，以致在統計上出現信度偏低的情況。

「對職業世界認識」在事業發展準備中非常重要，並且其他的事業發展準備元素均以自評形式作答，「對職業世界認識」是眾多項目中唯一能客觀量度的元素，在測試整體事業發展準備狀況時不可或缺。加上，就問卷設計概念，這部份具有表面效度(face validity)，進一步的解釋將於數據分析部份詳述。故此，雖然「對職業世界認識」的信度較低，本研究仍沿用這部份的數據作初步了解。

問卷設計

整份問卷共分成四部份。受訪者以四等級量表(4 point scale)或五等級量表(5 point scale)作答。

第一部份主要探討學生對事業探索的態度，而學生按日常行為自我評估。每項題目均有四個選項，由「從來沒有」至「經常」；計分時「從來沒有」為最低分，「經常」為最高分。在此部份分數愈高，代表受訪者在事業計劃中個人發展及事業探索的參與及思考度都較高。

第二部份同樣探討學生對事業探索的態度，但學生以主觀感覺自我評鑑。每項題目均有四個選項，由「毫無頭緒」至「非常清楚」；計分時「毫無頭緒」為最低分，「非常清楚」為最高分。在此部份分數愈高，代表受訪者在事業計劃中自我了解及對理想職業的了解程度都較高。

第三部份了解學生對職業世界的認識。此部份為選擇題，提供四項選擇，其中一項為正確答案。受訪學生按個人對職業世界的認識選擇認為正確的答案。每答對一題一分，答錯題目不計分數。此部份總分愈高，代表受訪者對職業世界的資訊掌握愈多。

第四部份學生對事業發展決策的態度。每項題目均有五個選項，由「非常不同意」至「非常同意」；計分時「非常不同意」為最低，「非常同意」為最高。在此部份分數愈高，代表受訪者在事業決擇準備度較高。

最後部份用以搜集被訪學生的個人資料，包括性別、年齡、家庭人數、家庭每月收入及與事業發展有關活動的參與度，以作全面比對。

資料分析

是項調查於 2011 年 1 月 26 日至 5 月 17 日期間進行，共發出 2400 份問卷，成功收回 2054 份；除少數漏填問題導致廢卷之外，有效問卷之回收率為百分之八十六。

調查採用了社會科學統計分析電腦軟件(SPSS 19) 作為所得數據分析。所有項目以 t-test、ANOVA、Pearson Correlation Coefficient 及因子分析方法(factor analysis)以測試題目間是否有顯著的關聯性或組別間是否有顯著的差異。數字的分析以百分比、頻度分析(frequency distribution)及平均值(average)表達。

所有測試均以 $\alpha=0.05$ 為基礎，若顯著水平(significant level)低於 0.05，虛無假設(null hypothesis)則會被摒棄。在報告中：

- * 代表測試顯著水平低於 0.05
- ** 代表測試顯著水平低於 0.01

顯著水平愈低，表示關聯性或差異愈顯著。

受訪者資料

表二：性別

性別	人數	百分比 (%)
男	1078	52.8
女	965	47.2
合共：	2043	100.0

表三：年齡 (歲)

年齡 (歲)	人數	百分比 (%)
12	1	.0
14	1	.0
15	11	.5
16	776	38.2
17	732	36.0
18	380	18.7
19	107	5.3
20	21	1.0
21	5	.2
合共：	2034	100.0

表四：就讀年級

就讀年級	人數	百分比 (%)
中五	1495	72.8
中六	559	27.2
合共：	2054	100.0

表五：家庭成員數目

家庭成員數目	人數	百分比 (%)
1	2	.1
2	66	3.2
3	407	20.0
4	1007	49.5
5	371	18.2
6	132	6.5
7	35	1.7
8	5	.2
9	3	.1
10	4	.2
17	1	.0
合共：	2033	100.0

表六：家庭每月收入

家庭每月收入	人數	百分比 (%)
10,000 港元以下	355	18.8
10,000 至 19,999 港元	786	41.5
20,000 至 29,999 港元	398	21.0
30,000 至 39,999 港元	158	8.3
40,000 港元或以上	196	10.4
合共：	1893	100.0

表七：參與擇業相關活動

參與擇業相關活動	人數	百分比 (%)
沒有	1048	52.0
有	969	48.0
合共：	2017	100.0

表八：受薪工作經驗

受薪工作經驗	人數	百分比 (%)
沒有	1323	65.1
有	708	34.9
合共：	2031	100.0

表九：受薪工作類型

受薪工作類型	人數	百分比 (%)
沒有	1411	68.7
工作實習	29	1.4
暑期工	373	18.2
兼職工作	230	11.2
全職工作	11	.5
合共：	2054	100.0

是次調查受訪者個人特徵已詳列於以上各表。受訪者男女比例相若，年齡主要集中在 16 及 17 歲。各學校組別人數平均；而因大部份學校中五班級較多，所以佔七成受訪者為中五學生，其餘為中六生。家庭收入方面，以每月 10,000 至 19,999 港元家庭總收入為多，佔四成。而多數受訪學生來自三至五人家庭。直接與職業有關的背景資料中，沒有參與擇業相關活動的受訪學生人數(52%)較有參與的人數(48%)稍高。另外，只有少於三分之一受訪學生有受薪工作經驗，當中大部份學生的工作經驗為暑期工及兼職工作。

數據分析

通過電腦計算，以因子分析(factor analysis)得出了八個因子組合，而這八個因子組合恰與本研究理念架構中的事業發展準備元素相乎（可參考附錄二：因子分析列表）。這八項元素為：職業世界認識、事業抉擇效能感、事業抉擇預計成果、事業抉擇意欲、事業計劃(個人發展)、事業計劃(自我了解)、事業計劃(理想職業)及事業探索。以下的分析以受訪者不同背景資料與此八項元素比對而作。

表十 A-C：各項分數平均值

表十 A

事業發展準備元素	平均值
職業世界認識	5.1 /10

表十 B

事業發展準備元素	平均值
事業抉擇效能感	3.4 /5
事業抉擇預計成果	3.7 /5
事業抉擇意欲	3.5 /5

表十 C

事業發展準備元素	平均值
事業計劃（個人發展）	3.0 /4
事業計劃（自我了解）	2.7 /4
事業計劃（理想職業）	2.5 /4
事業探索	2.3 /4

比對其他項目，受訪學生普遍在職業世界認識的分數明顯較低。因職業世界認識一項有標準答案，用以測試學生對職業世界的實際了解。數據顯示，普遍受訪學生對職業世界的了解只屬中等，與其他各項比較顯著遜色。（詳細答題百分比請參閱附錄一：調查結果百分比。）

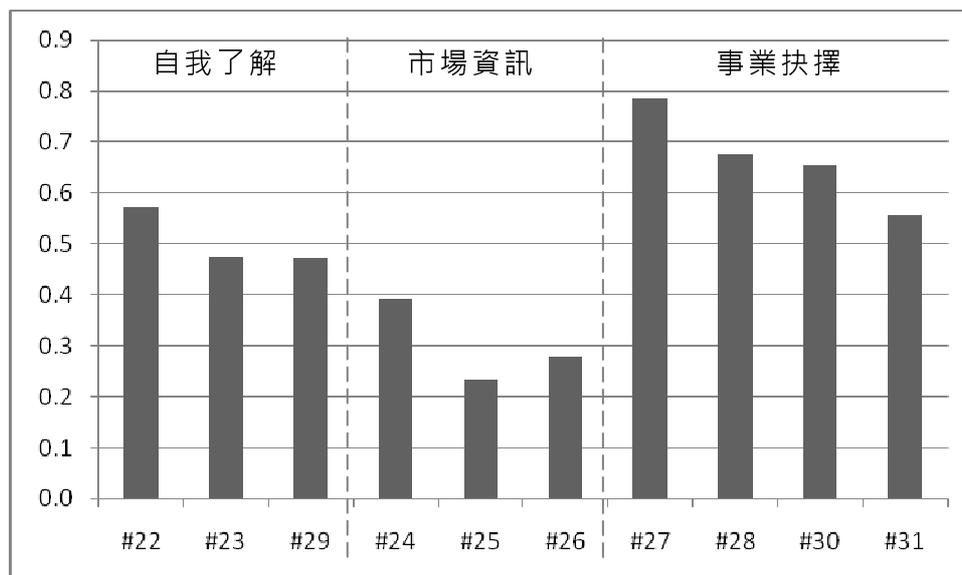
職業世界認識

為進一步了解當中情況，將職業世界認識的題目歸類為三個主要因素，再加以分析，分別為：自我了解、市場資訊及事業抉擇。而各題所歸分類如下：

表十一：職業世界認識題目歸類表

分類	題目
自我了解	22. 最有效認識個人興趣和工作能力的方法
	23. 年青人經常轉換工作的原因
	29. 選擇職業訓練前的個人考慮
市場資訊	24. 年青人最有效的求職方法
	25. 香港政府公務員的基本入職要求
	26. 提供最多本地新增職位的狀況
事業抉擇	27. 決定入職或入行前需要對工作了解的應有內容
	28. 作進修及就業計劃應有的方向和選擇
	30. 面對興趣、能力和現實之間的矛盾時所應有的考慮
	31. 在選擇升學及選科前應有的考慮

圖一：職業世界認識各題得分平均值

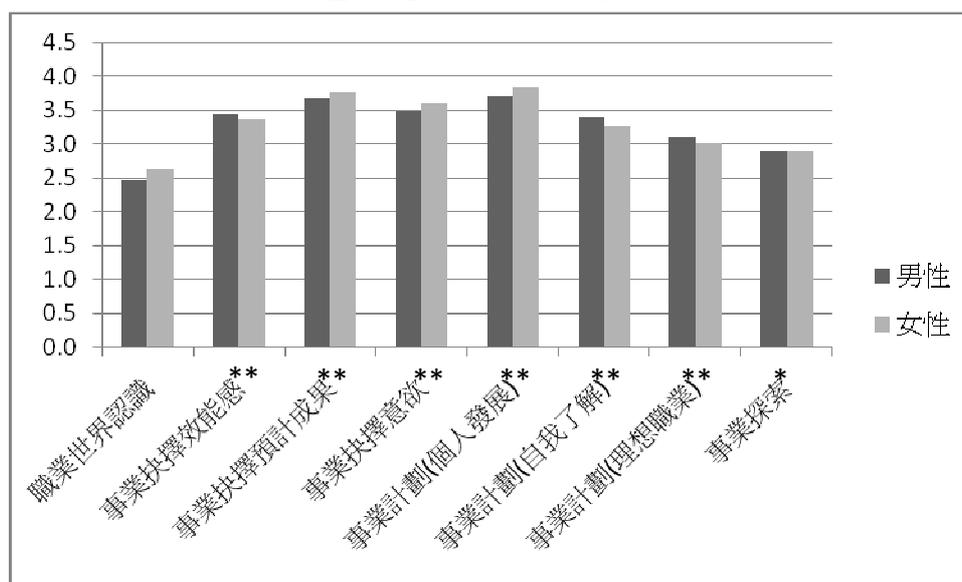


比對上述職業世界認識題目歸類表，上圖平均值按類排序，得出數據顯示受訪學生一般在屬事業抉擇的題目取得較高的分數，其次是自我了解類別的題目，而屬市場資訊一類的題目得分明顯較其餘兩類為低。

此部份的題目未建立常模(norm)的參考數據，未能判斷此部份問題對中學生會否過於艱深，因此未能用這部份去斷定學生對職業世界的認識屬多屬少。加上，問題數目所限，每部份只有三、四條題目，問題涵蓋範圍有限，只能從中觀察出初步關係——學生在有關職業資訊的題目分數都較其他為低，可見學生一般較了解事業抉擇的途徑及考慮的因素，但對個人及職業市場的了解卻相對較弱。這亦可分析為學生雖然知道在發展事業或升學時需要考慮什麼要素，但對因素的具體內容及搜尋方法卻未必掌握。

不同性別的事業發展準備元素比較

圖二：以性別比較不同事業發展準備元素



*在統計學分析中 $p < 0.05$

**在統計學分析中 $p < 0.01$

依調查結果，不同性別學生的事業發展準備上有顯著差別。受訪女學生有以下幾項事業發展準備元素都較男學生高，包括事業抉擇預計成果、事業抉擇意欲及事業計劃的個人發展方面。而男學生則於事業抉擇效能感、事業計劃的自我了解及理想職業上的分數較高。

這顯示普遍受訪女學生在事業發展方面有較高的求知意欲和行動計劃。同時亦得出女學生在事業發展方面較多思考將來的發展路向，並較有動力搜集事業發展資訊及願意有進一步行動了解自己的事業發展路向。

表十二：不同性別學生事業發展準備元素平均值

事業發展準備元素	男性	女性
事業抉擇效能感	3.44	3.37
事業抉擇預計成果	3.66	3.76
事業抉擇意欲	3.49	3.59
事業計劃（個人發展）	3.71	3.84
事業計劃（自我了解）	3.38	3.26
事業計劃（理想職業）	3.11	3.01
事業探索	2.90	2.91

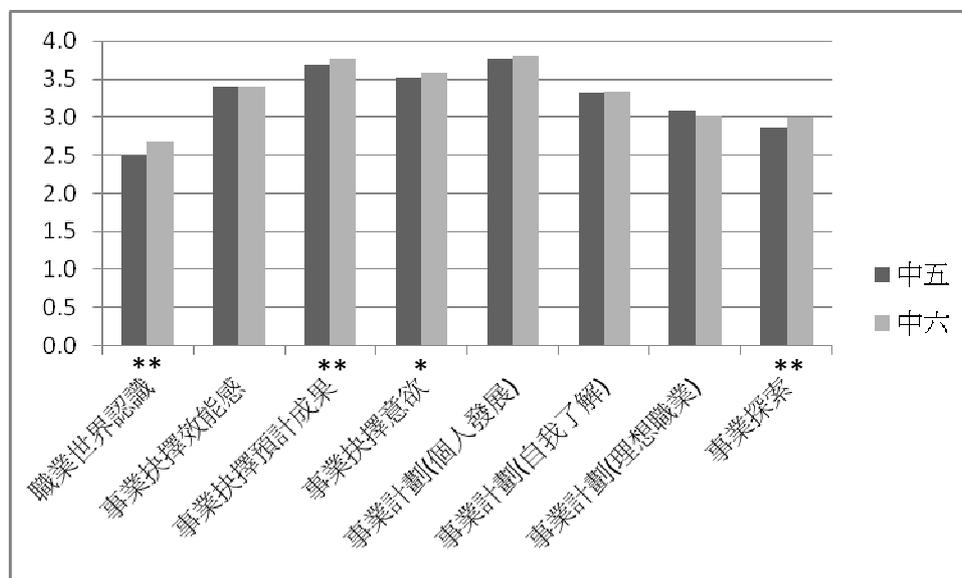
*以五等級量表(5 point scale)計算

**上表只列出於在統計學上有顯著差異之數值。

至於男學生則較女學生認為自己有能力選擇合適的事業發展路向，亦偏向認為自己對事業計劃的自我了解及對工作世界的了解足夠。這分析顯示男學生似乎在事業發展上的自信心較高；可是，事業發展的效能感有可能因為涉獵不同資訊而了解到於現實環境中將要面對的困難而降低。故此，男學生表現的自信，可能源自未得到足夠資訊所致。

中五及中六學生的事業發展準備元素比較

圖三：以就讀年級比較事業發展準備元素平均值



*在統計學分析中 $p < 0.05$

**在統計學分析中 $p < 0.01$

在各項事業發展準備元素，普遍受訪中六學生的分數都較中五學生為高。出現此結果或與新舊學制有關。受訪的中六學生為舊學制學生，大部份學生因選科已考慮事業發展問題。另外，舊學制學生曾經歷中五會考關口，大部份都已思考事業路向問題，部份學生甚至或為怕公開試成績未能升讀中六而尋找就業資訊。因此，中六學生在與現實職業發展相關的項目有較多準備。

同時，為測試年齡較大會否令學生在事業發展準備較高，試以中五學生的數據分析各個元素與年齡的關係，發現在某幾項事業發展準備元素中有輕微的相互關係 (correlation)。

表十三：中五學生的事業發展元素與年齡的相互關係

	1	2	3	4	5	6	7	8
年齡	.025	.111**	.123**	.134**	.023	.040	.021	.023

**在統計學分析中 $p < 0.01$

1: 職業世界認識

2: 事業抉擇效能感

3: 事業抉擇預計成果

4: 事業抉擇意欲

5: 事業計劃(個人發展)

6: 事業計劃(自我了解)

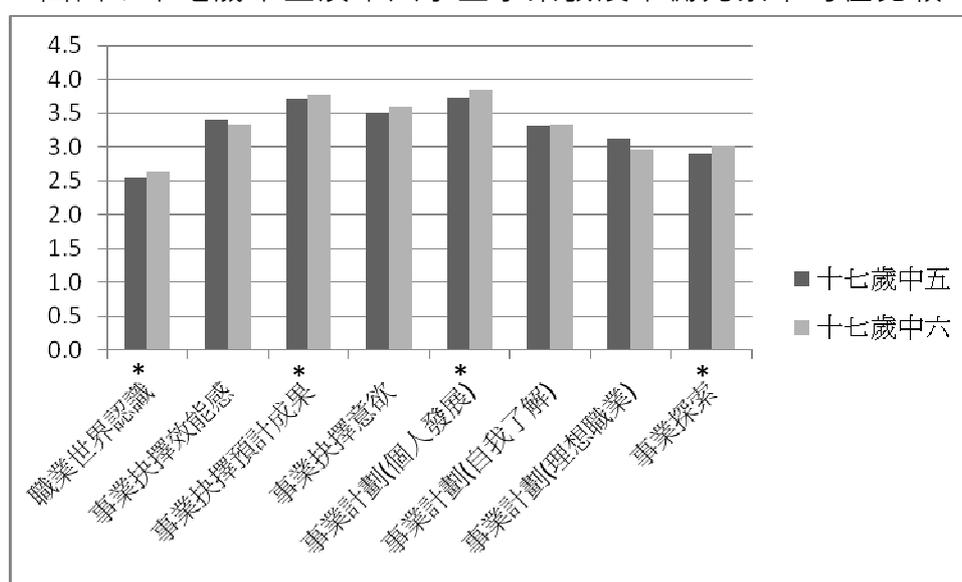
7: 事業計劃(理想職業)

8: 事業探索

如上表所列，在中五學生中，事業抉擇效能感、事業抉擇預計成果及事業抉擇意欲三項都與年齡有稍微正面關係，但只在事業抉擇的態度上有影響。但在中六學生的相互關係數據中，卻發現年齡與事業發展並無關聯。可見在同級別的比較中，年齡對事業發展準備度的影響不大。

為進一步研究中五及中六學生之間的差異，又考慮到中六學生事業發展準備較佳可能與年齡有關，本調查亦以跨級同齡作比較。由於十七歲的學生在兩個級別都佔較多數，故以十七歲的中五及中六學生作比較。

圖四：十七歲中五及中六學生事業發展準備元素平均值比較



*在統計學分析中 $p < 0.05$

表十四：十七歲中五及中六學生事業發展準備元素平均值

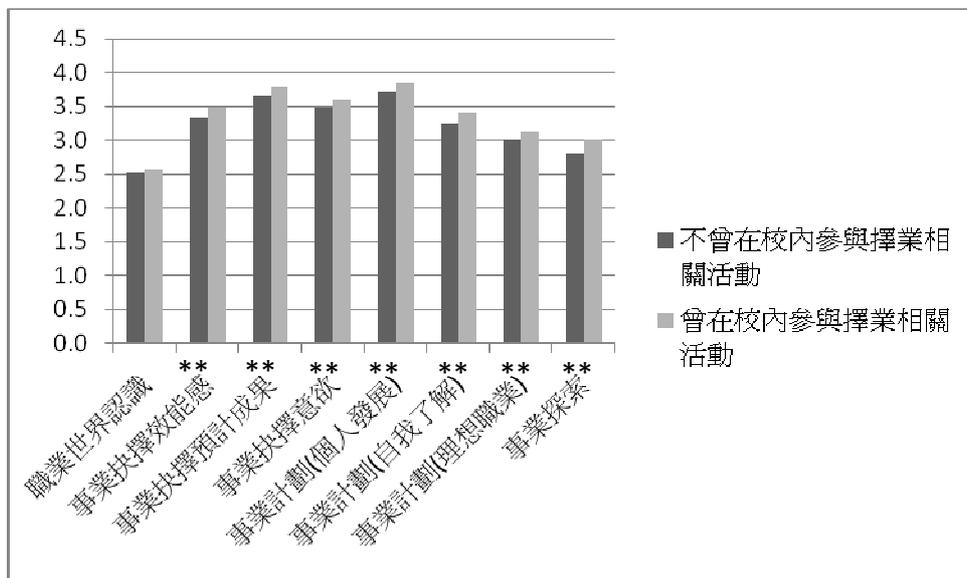
事業發展準備元素	中五	中六
職業世界認識	2.54	2.64
事業抉擇預計成果	3.72	3.77
事業計劃(個人發展)	3.73	3.83
事業探索	2.89	3.01

*以五等級量表(5 point scale)計算 **上表只列出於在統計學上有顯著差異之數值。

結果顯示同齡(同為十七歲)的中六學生於事業發展準備上仍較中五學生為佳，在對職業世界的認識、事業抉擇的預計成果、對個人發展的事業計劃及事業探索得分都較高。由此可見，年齡並非事業發展準備的重要因素；相反，經歷人生抉擇的關口或令學生於事業發展的思考及計劃行動有幫助。

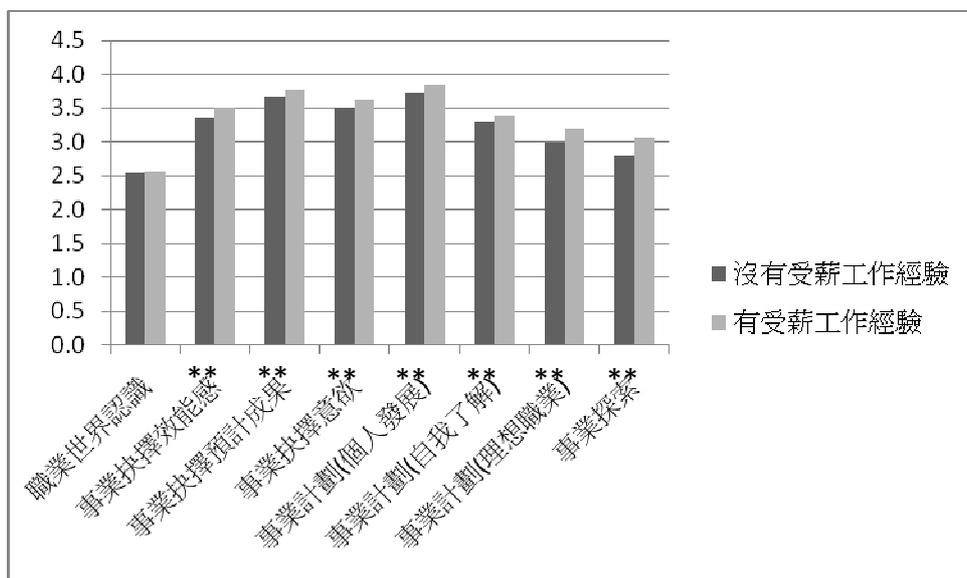
工作經驗及與工作有關活動的參與

圖五：曾在校內參與擇業相關活動與不曾參與者的事業發展準備元素平均值比較



**在統計學分析中 $p < 0.01$

圖六：有受薪工作經驗及沒有受薪工作經驗者的事業發展準備元素平均值比較

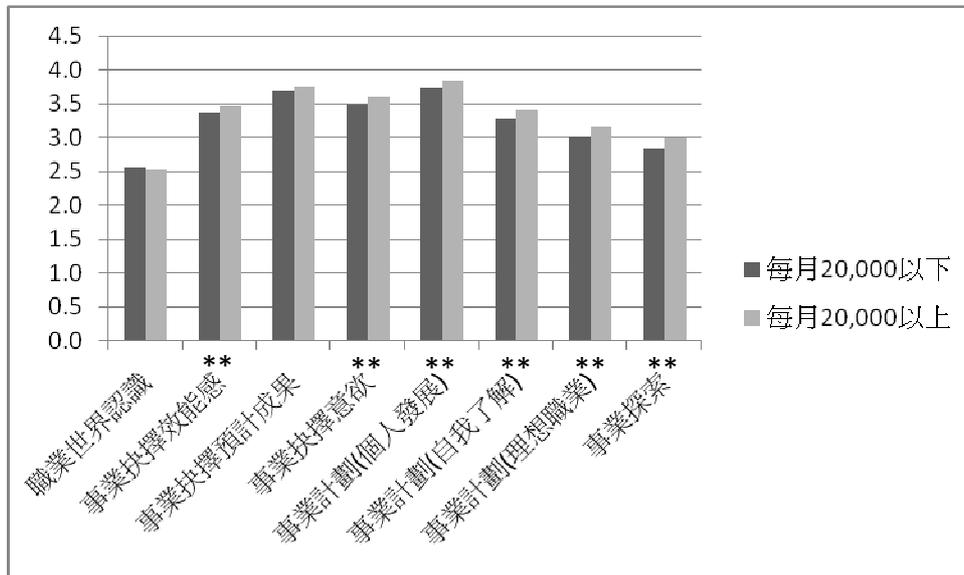


**在統計學分析中 $p < 0.01$

曾參與擇業相關活動的學生及有受薪工作經驗的學生明顯在各元素上都比沒有同類經歷的學生有更高的事業發展準備。與工作有關的經歷，不論是學校安排的活動抑或是實際的工作經驗，都有助增加學生對職業世界的涉獵及自我反思，從而對學生的事業發展準備有正面的作用。

家庭收入對學生的事業發展準備

圖七：不同每月家庭收入學生的事業發展準備元素平均值比較

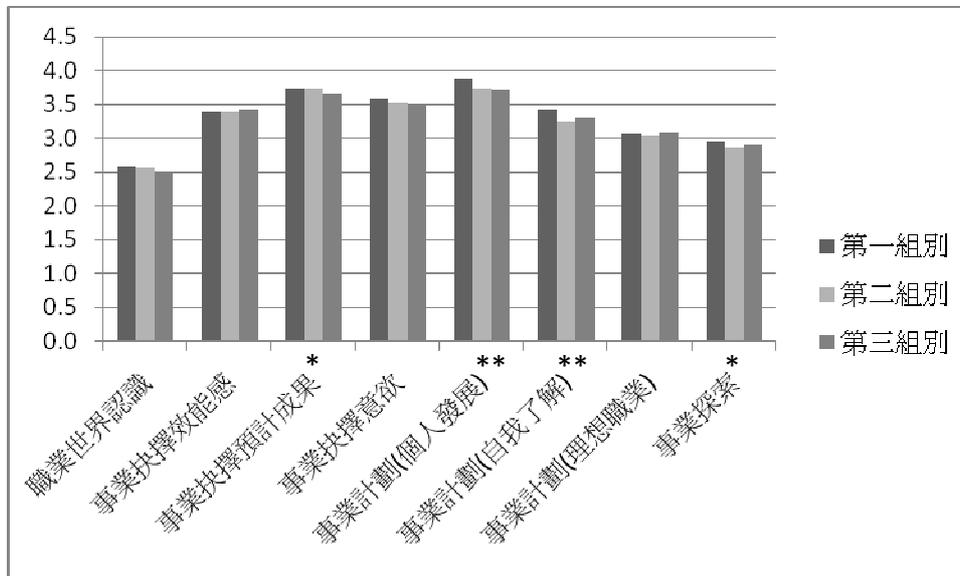


**在統計學分析中 $p < 0.01$

研究嘗試以 2 萬元為劃分，家庭收入較高的學生在事業發展準備的各方面都有較高分數。這可能是由於較高收入家庭的學生因家境較富裕，能支付不同的活動費用，學生從參與不同的活動及經歷，如課外活動、訓練班或興趣班等，了解自己的職業性向，有機會引發他們思考事業發展問題。

不同組別學校

圖八：不同組別學校學生的事業發展準備元素平均值比較



*在統計學分析中 $p < 0.05$

**在統計學分析中 $p < 0.01$

調查顯示所有在統計上有顯著差異的項目中，第一組別學校學生的事業發展準備都較第三組別學校學生為佳，第二組別學校學生得出結果較為參差。顯示第一組別學校學生傾向較多思考事業發展問題，亦較多自我了解。第二及第三組別學校學生在事業計劃方面明顯較第一組別學校學生為低。值得留意第二組別學校學生在事業探索及事業計劃的自我了解方面為三個組別學校的學生中最低。分析其原因，或許第三組別學校學生因成績欠佳而考慮短期內就業而多探索職業發展及留意自己的能力；相對而言，第二組別學校學生未必有較強就業意識而忽略對事業探索及自我了解的需要。

關注新學制下的學生需要

是次調查發現，同樣為十七歲的受訪者當中，中六學生(舊學制)的事業發展準備程度，普遍較中五學生(新學制)為高。研究認為此情況可能與舊學制的學生經歷過中學會考有關，公開試放榜的經歷，較大程度引發學生思考事業發展方向。而新學制之下，高中學生於文憑考試放榜前，普遍未有為將來出路作籌劃的實際經驗，以致他們在文憑考試放榜的關口，較舊學制的中七畢業生，同樣是面對投考大學，準備程度為低。為此，研究建議關注新學制下學生於事業發展方面的需要，提供及早介入，讓青少年提早思考自己的發展方向，包括個人專長、興趣，並衡量客觀的環境要求，例如入學資格、課程要求、入職條件、實際工作內容等。

關注成績中游學生的需要

是次調查中，第二組別學校學生的事業發展準備程度，較其餘組別學校的學生為低。在第一組別的學校當中，研究推測學生普遍因為成績理想，升學選擇較多，加上他們普遍會為自己的未來作打算，因此事業發展準備程度為三個組別之中最高。而在第三組別的學校當中，學生的升學機會可能較其他組別的學生低，因此他們傾向在畢業後投身入職要求較低的行業。而第二組別學校的學生，在升學選擇方面有所限制，但同時他們未必預期短期內就業，以致在事業發展有較多掙扎。此發現提醒教師及社會工作員，需要關注成績中游學生的需要，助他們客觀分析發展路向的選擇及可行性，在討論升學或擇業的短期目標之外，鼓勵學生確立職業志向，作出務實的計劃。

促進青少年了解工作世界

是次調查發現，受訪學生對市場資訊的實際認識普遍只屬中等。研究推測，學生對職業的認識，普遍局限於常見的工種，以及媒體例如電視劇集提及的職業。至於在工作內容方面，部份學生亦可能只從媒體或朋友間，得知某行業的片面內容，未必全面了解一份工作的要求。根據職志輔導理論，青少年事業發展的需要，主要集中於探索自己和認識工作世界，此發現反映本地學生於認識工作世界方面，有提昇的空間。若能教導學生擴闊對工作種類的認識，以及認識實際的工作內容，相信有助他們掌握更充足的資訊，為將來計劃事業發展作好準備。

留意不同性別學生服務需要

不同性別的學生在是次調查結果中有顯著差別，其中受訪女學生掌握職業世界知識的程度，較事業抉擇的效能感為高，對事業發展持務實態度。而受訪男學生的事業抉擇效能感，則較掌握職業世界知識的程度為高，對事業發展持進取態度。此發現啟發教師及社會工作人員，於設計事業發展活動時，需要留意參加學生的性別組合，調整相關活動目標及內容。

提供有系統的職業志向輔導服務

在新學制之下，大部份學校均有為學生提供「其他學習經歷」之「與工作有關的經驗」相關活動，但是次調查發現，只有約半數受訪者表示曾參與校內的擇業相關活動，究其原因，除了學校真的未有提供相關活動外，也可能是由於同學對相關活動印象不深刻的。那些表示曾參與校內擇業相關活動的受訪者，其事業發展準備程度，較表示不曾參與的受訪者為佳。此發現反映，有系統的職業志向輔導，能有效協助青少年為未來發展作好準備，因此，研究建議學校為高中學生，提供有系統及連貫性的服務，例如以同一理論基礎所設計的活動系列，會更有效促進學生的事業發展準備。

進一步研究

是次研究主要驗證了「事業發展準備量表」的信度及效度，了解本地青少年的事業發展準備情況，並推測當中的影響因素。建議可進一步為本地不同在學階段的青少年的事業發展準備狀況建立常模，新學制對學生在職志發展的影響，為設計有效的介入手法提供參考。另外，是次研究發現量度青少年對職業世界認識的方法，在效度方面有所局限，建議未來可利用客觀指標及評量準則，建立工作世界知識題目庫以定立不同年齡的青少年對工作世界應有的知識水平。

- Gysbers, N.C., Heppner, M.J. and Johnston, J.A. (2003). *Career Counselling: Process, Issues, and Techniques*. Boston: Pearson Education.
- Nadya, A. F., Smith, P.L. and Enochs, L. (1997). Reliability and validity evidence for the middle school self-efficacy scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*. Apr; 30, 1.
- Savickas, M.L. (2002). *Career construction: a developmental theory of vocational behavior*. *Career Choice And Development*. San Francisco: Jossey-Bass
- Sharf, R.S. (2010). *Applying Career Development Theory To Counseling*. Belmont: Brooks/Cole
- Super, D.E. (1955). Personality integration through vocational counseling. *Journal Of Counseling Psychology*. 2, 217-226.
- Super, D.E., Bohn, M.J., Forrest, D.J., Jordaan, J.P., Lindeman, R.H., and Thopson, A.S. (1971). *Career Development Inventory*. NewYork: Teachers College Press, Columbia University.
- Thompson, A.S., and Lindeman, R.H. (1981). *Career Development Inventory: User' s Manual (Vol. 1)*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Zunker, V.G. (2006). *Career Counseling: A Holistic Approach*. Belmont: Thomson/Brooks-Cole.

第一部份結果	1 – 12 題: 有效百份比 (共 100%)			
	從 來 沒 有	很 少	間 中	經 常
1. 我思考未來選科問題	2.6	17.0	55.1	25.2
2. 我思考如何部署入讀大學、大專或職業訓練學院	4.0	25.3	51.4	19.2
3. 我思考曾修讀的科目能如何配合未來職業	3.4	17.8	49.2	29.6
4. 我思考個人選擇職業的方向	1.9	13.8	50.7	33.6
5. 我參與校內或校外的課外活動，協助自己為未來作出就業抉擇	9.3	43.1	35.9	11.7
6. 我參與兼職、暑期工或工作實習，協助自己為未來作出就業抉擇	33.4	36.6	23.7	6.3
7. 我透過父母或親人得到協助探索升學與事業發展計劃	19.9	41.9	31.9	6.3
8. 我透過老師、社工或輔導人員協助探索升學與事業發展計劃	14.1	45.3	34.9	5.7
9. 我透過其他有見識人士或成年朋友協助探索升學與事業發展計劃	15.7	41.5	35.7	7.0
10. 我參與升學或就業輔導活動	20.8	47.4	27.4	4.5
11. 我翻看書本、資料冊或宣傳簡章，協助探索升學與事業發展	10.6	42.2	38.9	8.3
12. 我透過上網或電子媒體探索升學與事業發展	9.7	36.0	41.9	12.4

第二部份結果	13 – 21 題:有效百份比 (共 100%)			
	毫 無 頭 緒	有 一 些 概 念	尚 算 清 楚	非 常 清 楚
13. 我對中學畢業後的出路	11.1	44.0	36.2	8.7
14. 我對自己的專長和能力	9.2	31.6	46.6	12.6
15. 我對自己的缺點和限制	3.6	25.8	54.6	16.0
16. 我對自己的職業志趣	8.1	28.4	42.1	21.4
17. 我對心目中理想職業的入職要求	10.7	39.8	37.5	12.0
18. 我對心目中理想職業的入職方法	15.4	43.7	31.8	9.1
19. 我對心目中理想職業的工作環境和性質	8.4	36.9	43.2	11.5
20. 我對心目中理想職業的薪酬和待遇	9.8	38.4	41.4	10.4
21. 我對心目中理想職業的晉升機會和途徑	15.9	42.9	33.4	7.7

第三部份結果	22 – 31 題:有效百份比 (共 : 100%)	
	答錯	答對
22. 最有效認識個人興趣和工作能力的方法	42.9	57.1
23. 年青人經常轉換工作的原因	52.5	47.5
24. 年青人最有效的求職方法	60.9	39.1
25. 香港政府公務員的基本入職要求	76.7	23.3
26. 提供最多本地新增職位的狀況	72.2	27.8
27. 決定入職或入行前需要對工作了解的應有內容	21.5	78.5
28. 作進修及就業計劃應有的方向和選擇	32.5	67.5
29. 選擇職業訓練前的個人考慮	52.7	47.3
30. 面對興趣、能力和現實之間的矛盾時所應有的考慮	34.5	65.5
31. 在選擇升學及選科前應有的考慮	44.4	55.6

第四部份結果	32-53 題: 有效百份比 (共: 100%)				
	非常不同意	不同意	無意見	同意	非常同意
32. 我有能力就自己有興趣的五個行業在圖書館找到有關資料	3.3	16.7	38.1	38.1	3.8
33. 我有能力針對自己未來三年的進修目標定下一個計劃	2.6	14.9	35.0	43.7	3.8
34. 我有能力從我正考慮的職業中選定一個	2.7	15.7	28.4	44.7	8.5
35. 我有能力決定哪一個是我的最佳職業	3.1	17.8	30.8	39.3	8.9
36. 我有能力分辨一個職業裏自己最重視的東西	1.7	8.0	27.8	51.9	10.7
37. 我有能力不受父母或朋友的影響，拒絕從事自己認為不適合的職業	1.7	12.1	26.9	41.7	17.7
38. 我有能力敘述我想投入的職業所需的工作技巧	1.3	11.9	36.9	43.7	6.2
39. 我有能力選擇一個符合我興趣的職業	2.5	9.6	25.7	52.0	10.3
40. 我有能力確定自己要接受什麼教育才能達成事業目標	1.6	8.6	27.9	51.2	10.7
41. 我有能力找出一個職業的平均薪金	3.3	12.6	40.0	38.3	5.9
42. 我有能力找一位正從事自己有興趣行業的人士交談	6.1	24.3	30.1	32.6	6.9
43. 我有勇氣選擇一個多數和我不同性別人士所從事的職業	2.1	10.9	34.0	43.1	9.9
44. 假如我對不同職業有更多認識，我會作出更好的事業決定	1.1	3.7	21.7	56.2	17.3
45. 假如我對自己的興趣和能力有更多認識，我就能為自己選擇一個好職業	1.0	4.0	18.9	56.0	20.1
46. 假如我作出好的事業決定便能得到父母認同	1.9	8.6	34.5	42.5	12.5
47. 假如我知道不同職業所需接受的教育，我就會作出更好的事業決定	.9	4.8	26.7	54.4	13.1
48. 如果我用足夠時間搜集不同職業的資料，我就能認識到做決定所需要知道的	1.2	6.9	29.4	53.0	9.5
49. 我有意比以前用更多時間去認識各個不同職業	1.2	5.6	32.2	50.4	10.6
50. 我計劃與很多人談論不同職業	2.0	11.4	41.9	38.1	6.5
51. 我決定和老師們談談自己事業發展的機會	2.5	12.6	50.3	30.1	4.6
52. 我定會很投入地認識自己的興趣和能力	.6	3.8	25.8	55.6	14.2
53. 我有意獲取自己已決定的事業所需接受的教育	.8	3.5	25.7	53.2	16.9

此附錄之所有數據以 Rotated Component Matrixa 得出，截分點 (cutoff point) 為 0.4。

對事業探索的態度

題目	因子組合			
	1	2	3	4
1			.734	
2			.683	
3			.785	
4			.717	
5		.449		
6		.508		
7		.638		
8		.688		
9		.708		
10		.673		
11		.653		
12		.553	.405	
13				.578
14				.831
15				.761
16	.434			.545
17	.768			
18	.792			
19	.791			
20	.810			
21	.783			

得出因子：

因子 1：事業計劃 (理想職業)

因子 2：事業探索

因子 3：事業計劃 (個人發展)

因子 4：事業計劃 (自我了解)

對職業世界的認識

題目	因子組合			
	1	2	3	4
22		.471		
23		.720		
24			.893	
25				.801
26				.559
27	.648			
28	.634			
29		.518		
30	.653			
31	.414			

得出因子：

因子 1：決策所需知識

因子 2：對自我了解的認知

因子 3 及 4：對市場資訊的認識

對事業發展決策的態度

題目	因子組合			
	1	2	3	4
32	.450			.422
33	.642			
34	.761			
35	.774			
36	.665			
37	.506			
38	.627			
39	.709			
40	.618			
41	.483			.450
42				.691
43				.602
44		.762		
45		.777		
46		.553		
47		.693		
48		.525		
49			.599	
50			.738	
51			.712	
52		.455	.561	
53		.456	.559	

得出因子：

因子 1 及 4：事業抉擇效能感

因子 2：事業抉擇預計成果

因子 3：事業抉擇意欲

Code : _____

香港聖公會福利協會
青少年綜合服務
「事業發展準備」量表

第一部 請選出你認為最適合的答案，並在方格內畫上✓號。				
	1. 從來 沒有	2. 很少	3. 間 中	4. 經 常
1. 我思考未來選科問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我思考如何部署入讀大學、大專或職業訓練學院	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我思考會修讀的科目能如何配合未來職業	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我思考個人選擇職業的方向	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我參與校內或校外的課外活動，協助自己為未來作出就業抉擇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我參與兼職、暑期工或工作實習，協助自己為未來作出就業抉擇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我透過父母或親人得到協助探索升學與事業發展計劃	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我透過老師、社工或輔導人員協助探索升學與事業發展計劃	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我透過其他有見識人士或成年朋友協助探索升學與事業發展計劃	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我參與升學或就業輔導活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我翻看書本、資料冊或宣傳簡章，協助探索升學與事業發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我透過上網或電子媒體探索升學與事業發展	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第二部 請選出你認為最適合的答案，並在方格內畫上✓號。				
	1. 毫 無 頭 緒	2. 有 一 些 概 念	3. 尚 算 清 楚	4. 非 常 清 楚
13. 我對中學畢業後的出路	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 我對自己的專長和能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我對自己的缺點和限制	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 我對自己的職業志趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 我對心目中理想職業的入職要求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 我對心目中理想職業的入職方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 我對心目中理想職業的工作環境和性質	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 我對心目中理想職業的薪酬和待遇	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 我對心目中理想職業的晉升機會和途徑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部 請選出你認為最適合的答案，並在方格內畫上✓號。

	1. A	2. B	3. C	4. D
22. 最有效認識個人興趣和工作能力的方法是：				
A. 透過興趣或心理測驗				
B. 詢問別人對自己的看法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 檢視過往學習及考試表現				
D. 參加不同活動，讓自己有更多體驗				
23. 年青人經常轉換工作是因為他們：				
A. 未能接受新入職的薪酬				
B. 未能了解自己的能力、興趣和工作性質	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 怕辛苦或欠自律				
D. 經常受人影響				
24. 以下哪一項是年青人最有效的求職方法？				
A. 搜尋報章的招聘廣告				
B. 搜尋網站的招聘廣告	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 經親友介紹工作				
D. 向不同機構寄出大量自薦信				
25. 以下哪一項是香港政府公務員的基本入職要求？				
A. 持有大學學士學位				
B. 會考中、英文科取得第2等級 / E級或以上成績	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 通過《基本法》知識測試				
D. 為香港特別行政區永久性居民				
26. 以下哪一項職業提供最多的本地新增職位？				
A. 文員				
B. 銷售員	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 建築工人				
D. 飲食從業員				
27. 小強的親友可協助他成為某企業的項目統籌，該職位人工高及穩定。小強對該職位感興趣，他首先需要了解以下哪一項？				
A. 工作環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 公司的規模				
C. 工作性質				
D. 確實工資				
28. 小樂在學校各科成績優異，他應該能順利入讀大學，但他並沒有任何就業計劃。你認為他應如何選擇？				
A. 選擇一些較通才的學位以便在大學一年級時探索不同學科	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 延遲升讀大學，如參與交流計劃直至有具體就業計劃				
C. 選擇收生標準較高的課程				
D. 選擇專業訓練的學位				

續第三部 請選出你認為最適合的答案，並在方格內畫上✓號。

	1. A	2. B	3. C	4. D
29. 小儀決定離校後接受一至兩年職業訓練，她應注重下列哪一方面？				
A. 將來入職的機會和待遇				
B. 哪一個學科較適合她的興趣和能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. 哪一個學科功課較少或容易完成				
D. 畢業後入讀銜接課程的機會				
30. 小明在美術創作表現突出，經常在美術比賽中獲勝，可是他學業成績欠佳。你認為以下哪一項選擇對他較為理想？				
A. 放棄藝術並專注一些入讀大學的科目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 尋找一所取錄較低學業成績的藝術學院				
C. 放棄晉升專上學院				
D. 爭取入讀藝術及普通學科合併的相關學位或副學位課程				
31. 小美對修讀心理學課程感覺新鮮，並可以幫助了解自己及朋友。她在選科前應考慮什麼？				
A. 了解心理學家的入職薪酬	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. 修讀心理學的課程內容及完成後的發展				
C. 了解入讀心理學課程的收生要求				
D. 先檢視自己的心理健康狀況				

第四部 請問你是否同意以下的說法？

	1. 非常 不同意	2. 不 同意	3. 無 意見	4. 同 意	5. 非 常 同 意
32. 我有能力就自己有興趣的五個行業在圖書館找到有關資料	<input type="checkbox"/>				
33. 我有能力針對自己未來三年的進修目標定下一個計劃	<input type="checkbox"/>				
34. 我有能力從我正考慮的職業中選定一個	<input type="checkbox"/>				
35. 我有能力決定哪一個是我的最佳職業	<input type="checkbox"/>				
36. 我有能力分辨一個職業裏自己最重視的東西	<input type="checkbox"/>				
37. 我有能力不受父母或朋友的影響，拒絕從事自己認為不適合的職業	<input type="checkbox"/>				
38. 我有能力敘述我想投入的職業所需的工作技巧	<input type="checkbox"/>				
39. 我有能力選擇一個符合我興趣的職業	<input type="checkbox"/>				
40. 我有能力確定自己要接受什麼教育才能達成事業目標	<input type="checkbox"/>				
41. 我有能力找出一個職業的平均薪金	<input type="checkbox"/>				

續第四部 請問你是否同意以下的說法？

	1. 非常 不同意	2. 不 同意	3. 無 意見	4. 同 意	5. 非常 同意
42. 我有能力找一位正從事自己有興趣行業的人士交談	<input type="checkbox"/>				
43. 我有勇氣選擇一個多數和我不同性別人士所從事的職業	<input type="checkbox"/>				
44. 假如我對不同職業有更多認識，我會作出更好的事業決定	<input type="checkbox"/>				
45. 假如我對自己的興趣和能力有更多認識，我就能為自己選擇一個好職業	<input type="checkbox"/>				
46. 假如我作出好的事業決定便能得到父母認同	<input type="checkbox"/>				
47. 假如我知道不同職業所需接受的教育，我就會作出更好的事業決定	<input type="checkbox"/>				
48. 如果我用足夠時間搜集不同職業的資料，我就能認識到做決定所需要知道的	<input type="checkbox"/>				
49. 我有意比以前用更多時間去認識各個不同職業	<input type="checkbox"/>				
50. 我計劃與很多人談論不同職業	<input type="checkbox"/>				
51. 我決定和老師們談談自己事業發展的機會	<input type="checkbox"/>				
52. 我定會很投入地認識自己的興趣和能力	<input type="checkbox"/>				
53. 我有意獲取自己已決定的事業所需接受的教育	<input type="checkbox"/>				

第五部 請在方格內畫上✓號或填寫相關資料。

<p>54. 性別：</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 男 <input type="checkbox"/> 2. 女</p> <hr/> <p>55. 年齡：</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> 歲</p> <hr/> <p>56. 家庭人數：</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> 人</p> <hr/> <p>57. 家庭每月收入：</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 10,000 港元以下</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 10,000 至 19,999 港元</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 20,000 至 29,999 港元</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 30,000 至 39,999 港元</p> <p><input type="checkbox"/> 5. 40,000 港元或以上</p>	<p>58. 曾在校內參與擇業相關活動：</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 沒有 <input type="checkbox"/> 2. 有</p> <hr/> <p>59. 受薪工作經驗：</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 沒有 問卷完，謝謝！</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 有 如有，請跳至 59 及 60 題。</p> <hr/> <p>60. 如有，受薪工作的類型：</p> <p><input type="checkbox"/> 1. 工作實習</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 暑期工</p> <p><input type="checkbox"/> 3. 兼職工作</p> <p><input type="checkbox"/> 4. 全職工作 每星期超過 30 小時</p> <hr/> <p>61. 如有工作經驗，第一次工作的年齡：</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> 歲</p> <p>問卷完，謝謝！</p>
--	---

書名：「事業發展準備量表」研究報告
督印人：李美玲（香港聖公會福利協會 服務總監）
研究員：崔日雄博士
編著：香港聖公會福利協會職志輔導計劃工作小組

出版：香港聖公會福利協會
地址：香港筲箕灣興民街六十八號海天廣場五樓
電話：2521 3457
傳真：2523 4846
電郵：ho@skhwc.org.hk
網址：http://www.skhwc.org.hk

版次：二零一二年三月初版
印數：1,000 本
ISBN：978-962-7967-53-8

©（2012）香港聖公會福利協會
版權所有 不得翻印

單位名稱：香港聖公會福利協會職志輔導計劃
地址：新界沙田馬鞍山耀安邨耀和樓地下
電話：2641 6812
傳真：2640 3186
電郵：info@skhcc.hk
網址：http://www.skhcc.hk/

工作小組成員：

崔日雄博士	香港理工大學社會科學系講師
吳寧愷	香港理工大學社會科學系副項目員
黎慧嫻	香港聖公會福利協會分區總監
鄺浩權	香港聖公會福利協會職志輔導計劃
林佩瑩	香港聖公會福利協會職志輔導計劃
柯川洋	香港聖公會福利協會道程專業培訓中心
余秀玲	香港聖公會聖馬提亞綜合服務-賽馬會青年幹線
鄭嘉慧	香港聖公會東涌綜合服務
朱林英	香港聖公會馬鞍山(南)青少年綜合服務中心-賽馬會青年幹線
吳綠環	香港聖公會沙田青少年綜合服務中心-賽馬會青年幹線